PLAN REALIZACJI MATERIAŁU NAUCZANIA Z MATEMATYKI

W KLASIE VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

WRAZ Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

OPRACOWANO NA PODSTAWIE PROGRAMU *MATEMATYKA Z PLUSEM* I PODRĘCZNIKA O NR DOP. 780/3/2022/z1

**OBOWIĄZUJĄCY ZESTAW PODRĘCZNIKÓW WYDANYCH PRZEZ GWO**

* Matematyka z plusem 6. Podręcznik, *M. Dobrowolska, M. Jucewicz, M. Karpiński, P. Zarzycki*
* Matematyka z plusem 6. Zeszyty ćwiczeń (wersja A): Liczby i wyrażenia algebraiczne, część 1, *Z. Bolałek, A. Demby, M. Dobrowolska, M. Jucewicz, A. Sokołowska, P. Zarzycki,* Liczby i wyrażenia algebraiczne, część 2, *A. Demby, M. Dobrowolska, M. Jucewicz,* *P. Zarzycki,* Geometria, *M. Dobrowolska, M. Jucewicz, P. Zarzycki*
* Matematyka z plusem 6. Zeszyty ćwiczeń (wersja B): Arytmetyka i algebra, *Z. Bolałek, A. Demby, M. Dobrowolska, M. Jucewicz, A. Sokołowska, P. Zarzycki,* Geometria, *M. Dobrowolska, M. Jucewicz, P. Zarzycki*
* Matematyka z plusem 6. Ćwiczenia (wersja C), *Z. Bolałek, A. Demby, M. Dobrowolska, M. Jucewicz, A. Sokołowska, P. Zarzycki*
* Matematyka z plusem 6. Zbiór zadań*,* *K. Zarzycka, P. Zarzycki*
* Matematyka z plusem 6. Zeszyt ćwiczeń podstawowych, *A. Orzeszek, M. Tokarska, P. Zarzycki*

KSIĄŻKI I MATERIAŁY POMOCNICZE WYDANE PRZEZ GWO

* Matematyka z plusem 6. Podręcznik. Wersja dla nauczyciela, *praca zbiorowa*
* Matematyka z plusem 6. Lekcje powtórzeniowe, *M. Grochowalska*
* Matlandia 6.Ćwiczenia interaktywne – program online
* Matematyka 6. Kompozytor klasówek i kart pracy – program online

4 godziny tygodniowo, czyli 132 godzin tematyczne w ciągu roku

**POZIOMY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:**

**K** - konieczny ocena dopuszczająca (2)

**P** - podstawowy ocena dostateczna (3)

**R** - rozszerzający ocena dobra (4)

**D** - dopełniający ocena bardzo dobra (5)

**W** - wykraczający ocena celująca (6)

Umiejętności spoza nowej podstawy programowej zaznaczono na szaro.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CELE PODSTAWOWE** | **CELE PONADPODSTAWOWE** |
| **JEDNOSTKA LEKCYJNA / TEMAT**  | **Uczeń:** | **Uczeń:** |
| 1 | Lekcja organizacyjna. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i PSO. | * zna podręcznik i zeszyt ćwiczeń, z których będzie korzystał w ciągu roku szkolnego na lekcjach matematyki (K)
* zna PSO (K)
 |  |
| **LICZBY NATURALNE I UŁAMKI (16 h)** |
| 2 | Rachunki pamięciowe na liczbach naturalnych. | * zna nazwy działań (K)
* zna kolejność wykonywania działań (K)
* zna pojęcie potęgi (K)
* zna NWD i NWW (K-P)
* rozumie potrzebę stosowania działań pamięciowych (K)
* umie dzielić z resztą (K-P)
* umie rozłożyć liczbę na czynniki pierwsze (K-P)
* umie zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej liczbę naturalną (K-P)
* umie dodawać i odejmować w pamięci:

– dwucyfrowe liczby naturalne (K)– wielocyfrowe liczby naturalne (P-R)* umie mnożyć i dzielić w pamięci

– dwucyfrowe liczby naturalne (K)– wielocyfrowe liczby naturalne (P-R)* umie obliczyć kwadrat i sześcian liczby naturalnej (K)
* umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (K-P)
* umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P-R)
 | * umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach naturalnych (R-W)
* umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (D-W)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych (R-W)
 |
| 3 – 4  | Rachunki pamięciowe na ułamkach dziesiętnych. | * zna algorytm mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000,.. (K)
* umie zaznaczyć i odczytać na osi liczbowej ułamek dziesiętny (P-R)
* umie dodawać i odejmować w pamięci:

– ułamki dziesiętne o jednakowej liczbie cyfr po przecinku (K)– ułamki dziesiętne różniące się liczbą cyfr po przecinku (P-R)* umie mnożyć i dzielić w pamięci ułamki dziesiętne

– w ramach tabliczki mnożenia (K)– wykraczające poza tabliczkę mnożenia (P-R)* umie obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego (K-P)
* umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania ułamkach dziesiętnych (K-P)
* umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (P-R)
 | * umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania ułamkach dziesiętnych (R-W)
* umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać wartości tych wyrażeń (D-W)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych (R-W)
* umie szacować wartości wyrażeń arytmetycznych (R)
 |
| 5 – 6  | Działania pisemne na ułamkach dziesiętnych. | * zna i rozumie algorytmy czterech działań pisemnych (K)
* rozumie potrzebę stosowania działań pisemnych (K)
* umie pisemnie wykonać każde z czterech działań na ułamkach dziesiętnych (K-P)
* umie obliczyć kwadrat i sześcian ułamka dziesiętnego (K-P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (K-P)
 | * umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (R)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach dziesiętnych (D-W)
 |
| 7 – 8 | Potęgowanie liczb\* | * zna pojęcie potęgi (K)
* rozumie związek potęgi z iloczynem (K)
* umie zapisać iloczyny w postaci potęgi (K-P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami (P-R)
 | * umie zapisać liczbę w postaci potęgi liczby10 (R)
* umie określić ostatnią cyfrę potęgi (D-W)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z potęgami (D-W)
 |
| 9 – 10 | Działania na ułamkach zwykłych. | * zna i rozumie zasadę skracania i rozszerzania ułamków zwykłych (K)
* zna i rozumie pojęcie ułamka nieskracalnego (K)
* zna i rozumie pojęcie ułamka jako:

– ilorazu dwóch liczb naturalnych (K)– części całości (K)* zna i rozumie algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy i odwrotnie (K)
* zna i rozumie algorytmy czterech działań na ułamkach zwykłych (K)
* umie zaznaczyć i odczytać ułamek na osi liczbowej (K-R)
* umie wyciągać całości z ułamków niewłaściwych oraz zamieniać liczby mieszane na ułamki niewłaściwe (K)
* umie dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić ułamki zwykłe (K-P)
* umie obliczyć ułamek z:

– liczby naturalnej (K)– ułamka lub liczby mieszanej (P-R)* umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego cztery działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (K-P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (K-P)
 | * umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego cztery działania oraz potęgowanie ułamków zwykłych (R-W)
* umie obliczyć wartość ułamka piętrowego (R-D)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych (D-W)
 |
| 11 - 12 | Ułamki zwykłei dziesiętne. | * zna i rozumie zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą rozszerzania lub skracania ułamka (K)
* zna i rozumie zasadę zamiany ułamka dziesiętnego na ułamek zwykły (K)
* umie zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie (K-P)
* umie porównać ułamek zwykły z ułamkiem dziesiętnym (P-R)
* umie porządkować ułamki (P-R)
* umie zaznaczyć i odczytać ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej (K-R)
* umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego cztery działania na liczbach wymiernych dodatnich (P-R)
 | * umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego działania na liczbach wymiernych dodatnich (R-W)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych

i dziesiętnych (R)* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych (D-W)
 |
| 13 – 14  | Rozwinięcia dziesiętne ułamków zwykłych. | * zna i rozumie zasadę zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny metodą dzielenia licznika przez mianownik (P)
* zna pojęcie rozwinięcia dziesiętnego skończonego i rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego okresowego (P)
* umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (P-R)
* umie zapisać w skróconej postaci rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego (P-R)
* umie określić kolejną cyfrę rozwinięcia dziesiętnego na podstawie jego skróconego zapisu (P-R)
* umie porównać liczby wymierne dodatnie (P-R)
* umie porządkować liczby wymierne dodatnie (P-R)
 | * zna warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony (D)
* umie określić rodzaj rozwinięcia dziesiętnego ułamka (D-W)
* umie porównać rozwinięcia dziesiętne liczb zapisanych w skróconej postaci (R-D)
* umie porównać liczby wymierne dodatnie (R-D)
* umie porządkować liczby wymierne dodatnie (R-D)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z rozwinięciami dziesiętnymi ułamków zwykłych (D-W)
 |
| 15 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 16 – 17  | Praca klasowa. |  |  |
| **FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE (13 h)** |
| 18 | Proste i odcinki. | * zna pojęcia: prosta, półprosta, odcinek (K)
* zna i rozumie wzajemne położenie prostych i odcinków (K)
* zna definicje odcinków prostopadłych i odcinków równoległych (P)
* zna i rozumie pojęcie odległości punktu od prostej (K-P)
* zna i rozumie pojęcie odległości między prostymi równoległymi (K-P)
* rozumie różnicę między prostą i odcinkiem, prostą i półprostą (K)
* rozumie konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych (K)
* umie narysować za pomocą ekierki i linijki proste równoległe o danej odległości od siebie (P)
* umie narysować za pomocą ekierki i linijki proste i odcinki prostopadłe oraz proste i odcinki równoległe (K)
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z wzajemnym położeniem odcinków, prostych i półprostych (P-R)
 | * zna konstrukcję prostej prostopadłej do danej, przechodzącej przez dany punkt (W)
* zna konstrukcję prostej równoległej do danej, przechodzącej przez dany punkt (W)
* umie skonstruować prostą prostopadłą do danej, przechodzącą przez dany punkt (W)
* umie skonstruować prostą równoległą do danej, przechodzącą przez dany punkt (W)
* umie rozwiązać zadania konstrukcyjne związane z kreśleniem prostych prostopadłych i prostych równoległych (D-W)
 |
| 19 | Okręgi i koła. | * zna pojęcia: koło i okrąg (k)
* zna elementy koła i okręgu (K-P)
* zna zależność między długością promienia i średnicy (K)
* rozumie różnicę między kołem i okręgiem (P)
* rozumie konieczność stosowania odpowiednich przyrządów do rysowania figur geometrycznych (K)
* umie wskazać poszczególne elementy w okręgu i w kole (K)
* umie kreślić koło i okrąg o danym promieniu lub o danej średnicy (K)
* umie rozwiązać zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (P-R)
 | * zna wzajemne położenie:

– prostej i okręgu (R),– okręgów (R)* zna konstrukcyjny sposób wyznaczania środka odcinka (W)
* zna pojęcie symetralnej odcinka (W)
* umie wyznaczyć środek narysowanego okręgu (W)
* umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z kołem, okręgiem i innymi figurami (D-W)
 |
| 20 – 21  | Trójkąty. | * zna rodzaje trójkątów (K-P)
* zna nazwy boków w trójkącie równoramiennym i w trójkącie prostokątnym (K)
* zna zależność między bokami w trójkącie równoramiennym (P)
* zna i rozumie zasady konstrukcji trójkąta o danych trzech bokach (P)
* zna i rozumie warunek zbudowania trójkąta – nierówność trójkąta (P)
* rozumie pochodzenie nazw poszczególnych rodzajów trójkątów (K)
* umie narysować poszczególne rodzaje trójkątów (K)
* umie narysować trójkąt w skali (P)
* umie obliczyć obwód trójkąta (K)
* umie obliczyć długość boku trójkąta równobocznego, znając jego obwód (P)
* umie obliczyć długość boku trójkąta, znając obwód i informacje o pozostałych bokach (P-R)
* umie skonstruować trójkąt o danych trzech bokach (P)
* umie sprawdzić, czy z odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt (P-R)
* umie rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem trójkąta (R-W)
* umie wykorzystać przenoszenie odcinków w zadaniach konstrukcyjnych (D-W)
* umie rozwiązać zadanie konstrukcyjne związane z konstrukcją trójkąta o danych bokach (R-W)
* umie wyznaczyć środek ciężkości trójkąta (W)
 |
| 22 – 23  | Czworokąty i inne wielokąty. | * zna nazwy czworokątów (K)
* zna i rozumie własności czworokątów (K-P)
* zna definicję przekątnej oraz obwodu wielokąta (K)
* zna i rozumie zależność między liczbą boków, wierzchołków i kątów w wielokącie (K)
* umie sklasyfikować czworokąty (P-R)
* umie narysować czworokąt, mając informacje o:

– bokach (K-R)– przekątnych (P-R)* umie wskazać na rysunku wielokąt o określonych cechach (K-P)
* umie obliczyć obwód czworokąta (K-P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obwodem czworokąta (P-R)
 | * umie skonstruować kopię czworokąta (R)
* umie skonstruować równoległobok, znając dwa boki i przekątną (R)
* umie skonstruować trapez równoramienny, znając jego podstawy i ramię (D-W)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obwodem wielokąta (R-W)
 |
| 24 – 25  | Kąty. | * zna pojęcie kąta (K)
* zna pojęcie wierzchołka i ramion kąta (K)
* zna podział kątów ze względu na miarę:

– prosty, ostry, rozwarty(K),– pełny, półpełny (P)* zna podział kątów ze względu na położenie:

– przyległe, wierzchołkowe (K)* zna zapis symboliczny kąta i jego miary (K)
* rozumie związki miarowe poszczególnych rodzajów kątów (K-P)
* umie zmierzyć kąt (K)
* umie narysować kąt o określonej mierze (K-P)
* umie rozróżniać i nazywać poszczególne rodzaje kątów (K-R)
* umie obliczyć brakujące miary kątów przyległych, wierzchołkowych (P)
* umie rozwiązać zadanie związane z zegarem (P)
 | * zna podział kątów ze względu na miarę:

– wypukły, wklęsły (R)* zna podział kątów ze względu na położenie:

– odpowiadające, naprzemianległe (R)* umie obliczyć brakujące miary kątów odpowiadających, naprzemianległych (R)
* umie rozwiązać zadanie związane z zegarem (D-W)
* umie określić miarę kąta przyległego, wierzchołkowego, odpowiadającego, naprzemianległego na podstawie rysunku lub treści zadania (D-W)
 |
| 26 – 27  | Kąty w trójkątach i czworokątach. | * zna sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta (K)
* zna miary kątów w trójkącie równobocznym (P)
* zna i rozumie zależność między kątami w trójkącie równoramiennym (P)
* zna sumę miar kątów wewnętrznych czworokąta (K)
* zna i rozumie zależność między kątami w trapezie, równoległoboku (P)
* umie obliczyć brakujące miary kątów trójkąta (K-P)
* umie obliczyć brakujące miary kątów czworokątów (P-R)
 | * zna definicję wielokąta foremnego (W)
* umie obliczyć brakujące miary kątów trójkąta lub czworokąta na rysunku z wykorzystaniem miar kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, odpowiadających oraz własności trójkątów lub czworokątów (R-W)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z miarami kątów w trójkątach i czworokątach (D-W)
 |
| 28 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 29 – 30  | Praca klasowa. |  |  |
| **LICZBY NA CO DZIEŃ (15 h)** |
| 31 – 32  | Kalendarz i czas. | * zna zasady dotyczące lat przestępnych (P)
* zna jednostki czasu (K)
* zna i rozumie zapisywanie i odczytywanie dat w systemie rzymskim (K-P)
* rozumie konieczność wprowadzenia lat przestępnych (P)
* umie podać przykładowe lata przestępne (P)
* umie obliczyć upływ czasu między wydarzeniami (K-P)
* umie porządkować wydarzenia w kolejności chronologicznej (K)
* umie zamienić jednostki czasu (K-R)
* umie wyrażać w różnych jednostkach ten sam upływ czasu (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (P-R)
* umie określać wiek (K-P)
 | * zna i rozumie jednostki w różnych systemach metrycznych (D-W)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z kalendarzem i czasem (D-W)
 |
| 33 – 34  | Jednostki długościi jednostki masy. | * zna jednostki długości (K)
* zna jednostki masy (K)
* rozumie potrzebę stosowania różnorodnych jednostek długości i masy (K)
* umie wykonać obliczenia dotyczące długości (K-P)
* umie wykonać obliczenia dotyczące masy (K-P)
* umie zamienić jednostki długości i masy (K-P)
* umie wyrażać w różnych jednostkach te same masy (P-R)
* umie wyrażać w różnych jednostkach te same długości (P-R)
* umie porządkować wielkości podane w różnych jednostkach (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z jednostkami długości i masy (D-W)
 |
| 35 – 36  | Skala na planachi mapach. | * zna pojęcie skali i planu (K)
* rozumie potrzebę stosowania odpowiedniej skali na mapach i planach (K)
* umie obliczyć skalę (K-P)
* umie obliczyć długości odcinków w skali lub w rzeczywistości (K-P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze skalą (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane ze skalą (D-W)
 |
| 37 | Zaokrąglanie liczb. | * zna zasady zaokrąglania liczb (P)
* zna symbol przybliżenia (P)
* rozumie potrzebę zaokrąglania liczb (P)
* umie zaokrąglić liczbę do danego rzędu (P-R)
 | * zna pojęcie przybliżenia z niedomiarem oraz przybliżenia z nadmiarem (W)
* umie zaokrąglić liczbę zaznaczoną na osi liczbowej (R)
* umie wskazać liczby o podanym zaokrągleniu (R)
* umie zaokrąglić liczbę po zamianie jednostek (R)
* umie określić, ile jest liczb o podanym zaokrągleniu spełniających dane warunki (D-W)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z przybliżeniami (D-W)
 |
| 38 | Kalkulator. | * zna funkcje podstawowych klawiszy (K)
* rozumie korzyści płynące z umiejętności stosowania kalkulatora do obliczeń (K)
* umie sprawdzić, czy kalkulator zachowuje kolejność działań (P)
* umie wykonać obliczenia za pomocą kalkulatora (K-R)
* umie wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego (P-R)
* umie rozwiązać zadanie, odczytując dane z tabeli i korzystając z kalkulatora (P-R)
 | * zna funkcje klawiszy pamięci kalkulatora (R)
* umie wykonać wielodziałaniowe obliczenia za pomocą kalkulatora (D-W)
* umie wykorzystać kalkulator do rozwiązania zadanie tekstowego (D-W)
 |
| 39 – 40  | Odczytywanie informacji. | * rozumie znaczenie podstawowych symboli występujących w instrukcjach i opisach:

– diagramów (K)– schematów (K)– innych rysunków (K) * umie odczytać dane z:

– tabeli (K)– diagramu (K)* umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R)
* umie zinterpretować odczytane dane (P-R)
 | * umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe, w którym potrzebne informacje należy odczytać z tabeli lub schematu (D-W)
 |
| 41 – 42  | Odczytywanie danych z wykresów. | * rozumie zasadę sporządzania wykresów (P)
* umie odczytać dane z wykresu (K-P)
* umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R)
* umie zinterpretować odczytane dane (P-R)
* umie przedstawić dane w postaci wykresu (P-R)
* umie porównać informacje oczytane z dwóch wykresów (P-R)
 | * umie porównać informacje oczytane z dwóch wykresów (R-W)
* umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (D-W)
* umie dopasować wykres do opisu sytuacji (D-W)
* umie przedstawić dane w postaci wykresu (D)
 |
| 43 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 44 – 45  | Praca klasowa. |  |  |
| **PRĘDKOŚĆ, DROGA, CZAS (11 h)** |
| 46 – 47  | Droga. | * umie na podstawie podanej prędkości wyznaczać długość drogi przebytej w jednostce czasu (K)
* umie obliczyć drogę, znając stałą prędkość i czas (K-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem drogi w ruchu jednostajnym (D-W)
 |
| 48 – 49  | Prędkość. | * zna jednostki prędkości (K-P)
* zna i rozumie algorytm zamiany jednostek prędkości (P-D)
* rozumie potrzebę stosowania różnych jednostek prędkości (P)
* umie porównać prędkości dwóch ciał, które przebyły jednakowe drogi w różnych czasach (K)
* umie obliczyć prędkość w ruchu jednostajnym, znając drogę i czas (K-P)
* umie zamieniać jednostki prędkości (P-R)
* umie porównać prędkości wyrażane w różnych jednostkach (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości (P-R)
* umie odczytać prędkość na podstawie danych przedstawionych w postaci wykresu (K-P)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem prędkości (R-W)
* umie odczytać prędkość na podstawie danych przedstawionych w postaci wykresu (R-W)
 |
| 50 – 51  | Czas. | * umie obliczyć czas w ruchu jednostajnym, znając drogę i prędkość (P-R)
 | * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu (R)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem czasu (D-W)
 |
| 52 – 53  | Droga, prędkość, czas. | * umie rozwiązać zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe typu prędkość – droga – czas (D-W)
 |
| 54 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 55 – 56  | Praca klasowa. |  |  |
| **POLA WIELOKĄTÓW (11 h)** |
| 57 – 58  | Pole prostokąta. | * zna jednostki miary pola (K)
* zna wzory na obliczanie pola prostokąta i kwadratu (K)
* rozumie pojęcie miary pola jako liczby kwadratów jednostkowych (K)
* rozumie zasadę zamiany jednostek pola (P)
* umie obliczyć pole prostokąta i kwadratu (K)
* umie obliczyć pole kwadratu o danym obwodzie i odwrotnie (P-R)
* umie obliczyć bok prostokąta, znając jego pole i długość drugiego boku (K-P)
* umie narysować prostokąt o danym polu (P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (P-R)
* umie zamienić jednostki pola (P-D)
 | * umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól prostokątów (R-D)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem prostokąta (D-W)
 |
| 59 – 60  | Pole równoległobokui rombu. | * zna wzory na obliczanie pola równoległoboku i rombu (K)
* rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola równoległoboku (P)
* rozumie zależność doboru wzoru na obliczanie pola rombu od danych (K)
* umie obliczyć pole równoległoboku o danej wysokości i podstawie (K)
* umie obliczyć pole rombu o danych przekątnych (K)
* umie obliczyć pole narysowanego równoległoboku (K-P)
* umie narysować równoległobok o danym polu (P)
* umie obliczyć wysokość równoległoboku, znając jego pole i długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (P-R)
* umie obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej (P-R)
 | * umie obliczyć długość przekątnej rombu, znając jego pole i długość drugiej przekątnej (R)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem równoległoboku i rombu (D-W)
 |
| 61 – 62  | Pole trójkąta. | * zna wzór na obliczanie pola trójkąta (K)
* rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trójkąta (P)
* umie obliczyć pole trójkąta o danej wysokości i podstawie (K)
* umie obliczyć pole narysowanego trójkąta (K-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (P-R)
 | * umie obliczyć wysokości trójkąta, znając długość podstawy, na którą opuszczona jest ta wysokość i pole trójkąta (R-D)
* umie podzielić trójkąt na części o równych polach (R-D)
* umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól trójkątów i czworokątów (R-W)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trójkąta (D-W)
 |
| 63 – 64  | Pole trapezu. | * zna wzór na obliczanie pola trapezu (K)
* rozumie wyprowadzenie wzoru na obliczanie pola trapezu (P)
* umie obliczyć pole trapezu, mając dane długości podstaw i wysokość (K)
* umie obliczyć pole narysowanego trapezu (K-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem trapezu (P-R)
 | * umie podzielić trapez na części o równych polach (D-W)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem trapezu (D-W)
* umie obliczyć pole figury jako sumę lub różnicę pól znanych wielokątów (R-W)
 |
| 65  | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 66 – 67  | Praca klasowa. |  |  |
| **PROCENTY (16 h)** |
| 68 – 69  | Procenty i ułamki. | * zna pojęcie procentu (K)
* rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym (K)
* umie określić w procentach, jaką część figury zacieniowano (K-P)
* umie zamienić procent na ułamek (K-R)
* umie wyrazić informacje podane za pomocą procentów w ułamkach i odwrotnie (P-R)
* umie porównać dwie liczby, z których jedna jest zapisana w postaci procentu (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z procentami (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ułamkami i procentami (D-W)
 |
| 70 – 71  | Jaki to procent? | * zna algorytm zamiany ułamków na procenty (K-P)
* rozumie równoważność wyrażania części liczby ułamkiem lub procentem (P)
* umie opisywać w procentach części skończonych zbiorów (K-R)
* umie zamienić ułamek na procent (K-R)
* umie określić, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (D-W)
 |
| 72 – 73  | Jaki to procent? (cd.) Obliczenia za pomocą kalkulatora\*. | * zna zasady zaokrąglania liczb (P)
* rozumie korzyści płynące z umiejętności stosowania kalkulatora do obliczeń (K)
* umie zaokrąglić ułamek dziesiętny i wyrazić go w procentach (P)
* umie opisywać w procentach części skończonych zbiorów (K-R)
* umie zamienić ułamek na procent (K-R)
* umie określić, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z określeniem, jakim procentem jednej liczby jest druga (D-W)
 |
| 74 – 75  | Diagramy procentowe. | * zna pojęcie diagramu (K)
* rozumie potrzebę stosowania różnych diagramów (P)
* umie odczytać dane z diagramu (K-R)
* umie odpowiedzieć na pytanie dotyczące znalezionych danych (K-R)
* umie przedstawić dane w postaci diagramu słupkowego (K-R)
 | * umie porównać dane z dwóch diagramów i odpowiedzieć na pytania dotyczące znalezionych danych (D-W)
 |
| 76 – 77  | Obliczenia procentowe. | * zna algorytm obliczania ułamka liczby (P)
* rozumie pojęcie procentu liczby jako jej części (K)
* umie obliczyć procent liczby naturalnej (K-P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem procentu danej liczby (D-W)
 |
| 78 – 79  | Obniżki i podwyżki. | * umie obliczyć liczbę większą o dany procent (P)
* umie obliczyć liczbę mniejszą o dany procent (P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z podwyżkami i obniżkami o dany procent (D-W)
 |
| 80 – 81  | Obliczanie liczby, gdy dany jest jej procent\*. | * umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu (P-R)
 | * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na podstawie danego jej procentu (R)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z obliczaniem liczby na odstawie danego jej procentu (D-W)
 |
| 82 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 83 – 84  | Praca klasowa. |  |  |
| **LICZBY DODATNIE I LICZBY UJEMNE (6 h)** |
| 85 – 86  | Porównywanie liczb. | * zna i rozumie pojęcie liczby ujemnej (K)
* zna i rozumie pojęcie liczb przeciwnych (K)
* zna i rozumie pojęcie wartości bezwzględnej (P)
* rozumie rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne (K)
* umie zaznaczyć i odczytać liczbę ujemną na osi liczbowej (K-P)
* umie wymienić kilka liczb większych lub mniejszych od danej (K-P)
* umie porównać liczby wymierne (K-P)
* umie zaznaczyć liczby przeciwne na osi liczbowej (K)
* umie porządkować liczby wymierne (P-R)
 | * umie podać, ile liczb spełnia podany warunek (R)
* umie obliczyć wartość bezwzględną liczby (P-R)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie związane z liczbami dodatnimi i ujemnymi (D-W)
 |
| 87 – 89  | Dodawanie i odejmowanie. | * zna i rozumie zasadę dodawania liczb o jednakowych znakach (K)
* zna i rozumie zasadę dodawania liczb o różnych znakach (K)
* zna i rozumie zasadę zastępowania odejmowania dodawaniem liczby przeciwnej (P)
* umie obliczyć sumę i różnicę liczb:
* - całkowitych (K-P)
* - wymiernych (P-R)
* umie korzystać z przemienności i łączności dodawania (P)
* umie powiększyć lub pomniejszyć liczbę całkowitą o daną liczbę (K-R)
* umie uzupełnić brakujące składniki, odjemną lub odjemnik w działaniu (P-R)
 | * umie obliczyć sumę wieloskładnikową (R)
 |
| 90 – 91  | Mnożenie i dzielenie. | * zna zasadę ustalania znaku iloczynu i ilorazu (K)
* umie obliczyć iloczyn i iloraz liczb całkowitych (K)
* umie obliczyć kwadrat i sześcian liczb całkowitych (P-R)
* umie ustalić znak iloczynu i ilorazu kilku liczb wymiernych (P)
 | * umie ustalić znak wyrażenia arytmetycznego zawierającego kilka liczb wymiernych (R)
* umie obliczyć potęgę liczby wymiernej (W)
 |
| 92 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 93 – 94  | Praca klasowa. |  |  |
| **WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA (16 h)** |
| 95 – 96  | Zapisywanie wyrażeń algebraicznych. | * zna zasady tworzenia wyrażeń algebraicznych (K-P)
* zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, kwadrat nieznanych wielkości liczbowych (K-P)
* rozumie potrzebę tworzenia wyrażeń algebraicznych (P)
* umie stosować oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych (P-R)
* umie zapisać w postaci wyrażenia algebraicznego informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą (K-R)
* umie zbudować wyrażenie algebraiczne na podstawie opisu lub rysunku (P-R)
 | * umie zbudować wyrażenie algebraiczne (D)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z budowaniem wyrażeń algebraicznych (D-W)
 |
| 97 – 98  | Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych. | * zna pojęcie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego (K)
* umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia (K-R)
 | * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z obliczaniem wartości wyrażeń (R)
* umie podać przykład wyrażenia algebraicznego przyjmującego określoną wartość dla danych wartości występujących w nim niewiadomych (R-W)
 |
| 99 – 100  | Upraszczanie wyrażeń algebraicznych. | * zna i rozumie zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących sumą lub różnicą jednomianów (P)
* zna i rozumie zasady krótszego zapisu wyrażeń algebraicznych będących iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej (P)
* umie zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące sumą lub różnicą jednomianów (P-R)
* umie zapisać krócej wyrażenia algebraiczne będące iloczynem lub ilorazem jednomianu i liczby wymiernej (P-R)
* umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po jego przekształceniu (P-R)
 | * umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z prostymi przekształceniami algebraicznymi (R-W)
 |
| 101 – 102  | Zapisywanie równań. | * zna i rozumie pojęcie równania (K)
* umie zapisać w postaci równania informacje osadzone w kontekście praktycznym z zadaną niewiadomą (K-R)
* umie zapisać zadanie w postaci równania (K-R)
 | * umie zapisać zadanie w postaci równania (D-W)
* umie przyporządkować równanie do podanego zdania (R-D)
 |
| 103  | Liczba spełniająca równanie. | * zna pojęcie rozwiązania równania (K)
* zna pojęcie liczby spełniającej równanie (K)
* umie odgadnąć rozwiązanie równania (K-P)
* umie podać rozwiązanie prostego równania (K-R)
* umie sprawdzić, czy liczba spełnia równanie (K-P)
 | * umie uzupełnić równanie tak, aby spełniała je podana liczba (R)
* umie wskazać równanie, które nie ma rozwiązania (D)
* umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i odgadnąć jego rozwiązanie (D-W)
 |
| 104 – 106  | Rozwiązywanie równań. | * umie rozwiązać proste równanie przez dopełnienie lub wykonanie działania odwrotnego (K-P)
* umie doprowadzić równanie do prostszej postaci (P-R)
* umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać je (P-R)
 | * zna i rozumie metodę równań równoważnych (R)
* umie rozwiązać równanie z przekształcaniem wyrażeń (R-D)
* umie zapisać zadanie tekstowe za pomocą równania i rozwiązać to równanie (D-W)
 |
| 107 – 109  | Zadania tekstowe. | * umie wyrazić treść zadania za pomocą równania (P-R)
* umie sprawdzić poprawność rozwiązania zadania (K-P)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe za pomocą równania (D-W)
 |
| 110 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 111 – 112  | Praca klasowa. |  |  |
| **FIGURY PRZESTRZENNE (12 h)** |
| 113 – 115  | Prostopadłościany i sześciany. | * zna cechy prostopadłościanu i sześcianu (K)
* zna pojęcie siatki bryły (K)
* umie wskazać na rysunku siatkę sześcianu i prostopadłościanu (K-P)
* umie narysować siatkę prostopadłościanu i sześcianu (K)
* umie obliczyć pole powierzchni sześcianu (K)
* umie obliczyć pole powierzchni prostopadłościanu (K)
* umie wskazać w prostopadłościanie ściany i krawędzie prostopadłe oraz równoległe (K)
* umie wskazać w prostopadłościanie krawędzie o jednakowej długości (K)
* umie obliczać sumę długości krawędzi prostopadłościanu oraz sześcianu (P)
 | * umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące długości krawędzi prostopadłościanu i sześcianu (R-D)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące pola powierzchni prostopadłościanu złożonego z kilku sześcianów (R-D)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe dotyczące prostopadłościanu i sześcianu (W)
* umie rozwiązywać zadania z treścią dotyczące ścian sześcianu (D – W)
 |
| 116 – 117  | Graniastosłupy proste. | * zna cechy charakteryzujące graniastosłup prosty (K)
* zna nazwy graniastosłupów prostych w zależności od podstawy (K)
* umie wskazać graniastosłup prosty wśród innych brył (K)
* umie określić liczbę ścian, wierzchołków, krawędzi danego graniastosłupa (P)
* umie wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe (P)
* umie wskazać w graniastosłupie krawędzie o jednakowej długości (K)
 | * rozumie, że podstawą graniastosłupa prostego nie zawsze jest ten wielokąt, który leży na poziomej płaszczyźnie (R)
* umie określać cechy graniastosłupa znajdującego się na rysunku (D)
* umie oceniać możliwość zbudowania z prostopadłościanów zadanego graniastosłupa (W)
* umie wskazać w graniastosłupie ściany i krawędzie prostopadłe lub równoległe (R-W)
 |
| 118 – 119  | Siatki graniastosłupów prostych. | * zna pojęcie siatki graniastosłupa prostego (P)
* umie rysować siatkę prostopadłościanu isze4ścianu (K)
 | * umie projektować siatki graniastosłupów w skali (R – D)
* umie rozpoznawać siatki graniastosłupów (W)
 |
| 120 – 121  | Pole powierzchni graniastosłupa prostego. | * zna i rozumie sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego (P)
* zna i rozumie sposób obliczania pola powierzchni graniastosłupa prostego jako pola jego siatki (P)
* zna wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa prostego (P)
* umie obliczać pole powierzchni prostopadłościanu o wymiarach wyrażonych w tej samej jednostce (P)
* umie obliczać pola powierzchni graniastosłupów prostych (P – R)
 | * umie obliczać pole powierzchni prostopadłościanu o wymiarach wyrażonych w różnych jednostkach (R)
* umie rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem pól powierzchni graniastosłupów prostych (R-W)
* umie obliczać pola powierzchni graniastosłupów złożonych z sześcianów (D)
 |
| 122 – 123  | Objętość prostopadłościanu. Jednostki objętości. | * zna pojęcie objętości figury (K)
* zna wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu (K)
* zna jednostki objętości (K)
* zna definicje litra i mililitra oraz zależności pomiędzy nimi (P)
* zna i rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością (P)
* umie przyporządkować zadane objętości do obiektów z natury (P)
* umie obliczać objętości sześcianów (K)
* umie obliczać objętości prostopadłościanów (K – P)
* umie wyrażać w tych samych jednostkach tę samą objętość (P-R)
 | * zna i rozumie zależności pomiędzy jednostkami objętości (R – D)
* zna i rozumie związek pomiędzy jednostkami długości a jednostkami objętości (R)
* umie obliczać objętość i pole powierzchni prostopadłościanu zbudowanego z określonej liczby sześcianów (R)
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami prostopadłościanów (R)
* umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z objętościami brył wyrażonymi w litrach lub mililitrach (R – D)
* umie zamieniać jednostki objętości (R – D)
* umie stosować zamianę jednostek objętości w zadaniach tekstowych (D – W)
 |
| 124 – 126  | Objętość graniastosłupa prostego. | * zna pojęcie objętości figury (K)
* zna jednostki objętości (K)
* zna i rozumie zależności pomiędzy jednostkami objętości (P-R)
* zna wzór na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu (K)
* zna wzór na obliczanie objętości graniastosłupa prostego (P)
* rozumie pojęcie miary objętości jako liczby sześcianów jednostkowych (K)
* rozumie różnicę między polem powierzchni a objętością (P)
* zna i rozumie zasadę zamiany jednostek objętości (P)
* umie podać objętość bryły na podstawie liczby sześcianów jednostkowych (K)
* umie obliczyć objętość sześcianu o danej krawędzi (K)
* umie obliczyć objętość prostopadłościanu o danych krawędziach (K)
* umie obliczyć objętość graniastosłupa prostego, którego dane są:

- pole podstawy i wysokość (K)- elementy podstawy i wysokość (P-R) * umie zamienić jednostki objętości (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa (P-R)
 | * umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa prostego (D-W)
* umie obliczać objętości graniastosłupów prostych o podanych siatkach (R – D)
 |
| 127 – 128  | Ostrosłupy. | * zna pojęcie ostrosłupa (K)
* zna nazwy ostrosłupów w zależności od podstawy (K)
* zna cechy budowy ostrosłupa (K)
* zna pojęcie siatki ostrosłupa (K)
* umie wskazać ostrosłup wśród innych brył (K)
* umie określić liczbę poszczególnych ścian, wierzchołków, krawędzi ostrosłupa (P)
* umie wskazać siatkę ostrosłupa (K-D)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (P-R)
* umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa (P)
 | * zna i rozumie pojęcie czworościanu foremnego (R)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z ostrosłupem (D-W)
 |
| 129 – 130  | Rozpoznawanie figur przestrzennych. | * zna pojęcia: graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula (K)
* zna i rozumie pojęcia charakteryzujące graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę (K)
* umie wskazać graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kulę wśród innych brył (K)
* umie wskazać na modelach wielkości charakteryzujące bryłę (K)
* umie określić rodzaj bryły na podstawie jej rzutu (P-R)
* umie rozwiązać zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (P-R)
 | * umie określić cechy bryły powstałej ze sklejenia kilku znanych brył (R-D)
* umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe nawiązujące do elementów budowy danej bryły (R-W)
 |
| 131 | Powtórzenie wiadomości. |  |  |
| 132 – 133  | Praca klasowa. |  |  |